



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desempeño laboral docente y su relación con el  
aprendizaje en matemática de los estudiantes del 5to. de  
año de secundaria de la I.E. N°. 1070 “Melitón Carbajal”  
Lince-Lima 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. AUGUSTO ABRAHAM MATOS RAMÍREZ

**ASESORA:**

Dra. GLADYS ELISA SANCHEZ HUAPAYA

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

**2014**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Miguel Matos Q. y Adelaida Ramírez R., por su apoyo incondicional brindado a lo largo de mi formación profesional.

A mi esposa Gloria Herrera, una persona especial que acompaña mi vida y a mis hijos Erika Marianela y Jorge Luis.

El Autor

## **AGRADECIMIENTO**

Elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los Directivos de la Escuela Internacional de Post Grado – Maestría de la sede Los Olivos, quienes con esmero y profesionalismo han contribuido en forma valiosa en mi formación, de lo que les agradeceré infinitamente.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Presidente,

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Se pone a vuestra consideración la presente tesis titulada: El Desempeño Laboral Docente y su Relación con el Aprendizaje en Matemático de los Estudiantes del 5to. Año de Secundaria de la IE. 1070, “Melitón Carbajal”, Lince-Lima 2011; que tiene como finalidad determinar la relación entre el Desempeño Laboral Docente y el Rendimiento Académico en Matemática de los estudiantes de esta IE Nro. 1070 “Melitón Carbajal” – Lince en el año 2011; en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de investigación consta de cinco capítulos: El primero aborda el problema de investigación; el segundo desarrolla el marco teórico; mientras en el tercero se estructura el marco metodológico; y, en el cuarto capítulo, se indican los resultados; además, se señalan las conclusiones y sugerencias, seguida de las referencias bibliográficas consignadas en el presente estudio.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	V
Resumen	Ix
Abstract	X
Introducción	Xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problemas	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
General	25
Específicos	25
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas de la reforma educativa	27
2.1.1. Dialéctica del término reforma	27
2.1.2. Definiciones de reforma educativa	28
2.1.3. Reforma educativa, cambio e innovación	30
2.1.4. Funciones del docente	32
2.1.5 Satisfacción Laboral del Docente	36
2.1.6 Incentivo al Personal docente	37
2.1.7 Incentivo Académico del Docente	38
2.1.8 Incentivo Monetario Del Docente	39
2.1.9 El docente requiere de competencias básicas.	41
2.1.10 Factores del desempeño docente	42
2.1.11. Diferencias en el desempeño de los docentes y sus efectos	42
2.1.12. El desempeño laboral docente en el gobierno de Fujimori	43
2.2. Rendimiento académico	47
2.2.1. Definiciones de rendimiento académico	48
2.2.2. Factores del rendimiento académico	50
2.2.3. Descripción de los factores del rendimiento académico	52
2.2.4. Calificación escolar	53
2.2.4.1. Escala de calificaciones	54

<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>Pag</b>
3.1. Hipótesis	57
3.1.1 General	57
3.1.2. Específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Operacionalización de la variables	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de investigación	59
3.4. Población y muestra	60
3.4.1. Población	60
3.4.2. Muestra	61
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1. Técnicas	62
3.6.2. Instrumentos	63
3.7. Método de análisis de datos	66
 <b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	69
4.2. Discusión	84
 <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	90
Sugerencias	91
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	92
 <b>ANEXOS</b>	97

<b>Índice de tablas</b>	<b>Pag.</b>
Tabla 1. Desempeño Laboral Docente	58
Tabla 2. Aprendizaje en el área de Matemática	59
Tabla 3. Población: Alumnos del 5to.Año de Secundaria	61
Tabla 4. Instrumento de Desempeño Laboral Docente	64
Tabla 5. Escala de opinión tipo Likert	65
Tabla 6. Baremo del Alfa de Cronbach	65
Tabla 7. Coeficiente del Alfa de Cronbach	65
Tabla 8. Interpretación de los Valores de Correlación	66
Tabla 9. Prueba de Normalidad del Desempeño Laboral Docente	69
Tabla 10. Análisis del Desempeño Laboral Docente	70
Tabla 11. Análisis del Aprendizaje en Matemática	71
Tabla 12. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Desempeño Laboral Docente	72
Tabla 13. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Función Técnica y de Planificación	73
Tabla 14. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Función Pedagógica	74
Tabla 15. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Función Orientadora y Tutorial	75
Tabla 16. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática – Desempeño Laboral Docente	76
Tabla 17. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática – Función Técnica y Planificación	78
Tabla 18. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática – Función Pedagógica	80
Tabla 19. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática – Función Orientadora y Tutorial	82

<b>Índice de figuras</b>	<b>Pág</b>
Figura 1. Desempeño Laboral Docente	70
Figura 2. Aprendizaje en Matemática	71
Figura 3. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Desempeño Laboral Docente	72
Figura 4. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Función Técnica y Planificación	73
Figura 5. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Función Pedagógica	74
Figura 6. De Contingencia: Aprendizaje en Matemática – Función Orientadora y Tutorial	75
Figura 7. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática y Desempeño Laboral Docente	77
Figura 8. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática – Función Técnica y Planificación	79
Figura 9. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática – Función Pedagógica	81
Figura 10. Contrastación de Hipótesis: Aprendizaje en Matemática – Función Orientadora y Tutorial	83



## RESUMEN

La realización de esta investigación tiene el propósito de determinar la relación entre el desempeño laboral docente y el aprendizaje en matemática de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. N° 1070 “Melitón Carbajal”, de Lince en el 2011.

Esta investigación por su finalidad correspondió al tipo aplicativo, descriptivo de nivel transversal, y se basó en un diseño no experimental, correlacional y aplicativa, en donde se consideró como población de 180 estudiantes, por lo que se seleccionó como muestra de estudio a 123 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo de tipo probabilístico, de los cuales se recolectó la información acerca del desempeño laboral docente y el aprendizaje en el área de matemática, para el cual se empeló un cuestionario.

El resultado obtenido indica que existe una relación positiva y de grado alto entre las percepciones de los profesores en torno a sus desempeños y el aprendizaje en el área de las matemáticas de los estudiantes de la I.E. “Melitón Carbajal”, de Lince en el 2011, al obtenerse una correlación de Spearman, de valor  $r_s = .834$  y un  $p = .000 < .001$ .

Palabras claves: Desempeño Laboral Docente –Aprendizaje en matemática.

## ABSTRACT

Conducting this research aims to determine the relationship between job performance in teaching and learning for students mathematical EI No. 1070 "MelitonCarbajal" Lynx in 2011.

This research purpose corresponded to the basic type, descriptive cross-level, and is based on a non-experimental, correlational and applicative, where population was considered as 250 teachers, so it was selected as the study sample to 152 teachers selected through a probabilistic sampling, which were collected on teacher job performance and learning in the area of mathematics, for which a questionnaire empelo.

The result indicates that there is a positive relationship between the high-grade teachers' perceptions about their performance and learning in the area of mathematics in EI "MelitoCarbajal" Lynx in 2011, the obtained Spearman correlation,  $r_s = .834$  value and  $p = .000 < .001$ .

Keywords: Job Performance Teaching and Learning in mathematics.

## INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones del Estado peruano en los últimos años ha sido mejorar la calidad de la educación, razón por la cual fue necesario aplicar la reforma educativa durante el gobierno del ingeniero Fujimori, con el asesoramiento de la UNESCO, la GTZ y el Banco Mundial. El primer aspecto que sirvió de base para dicha tarea fue el diagnóstico de la educación peruana (1993-1994) y a partir de ello se emprendió el plan piloto para aplicar el Nuevo Enfoque Pedagógico (1995) sustentado en el constructivismo, asumir el currículo por competencias, emprender la capacitación docente, aplicar una nueva gestión educativa más autónoma para las instituciones educativas y con mayor poder de decisión por parte de los directores, la reorientación de la formación magisterial, y, en especial la inclusión de procesos pedagógicos para potenciar la gestión pedagógica orientada a logros de aprendizaje, más aún en las áreas de ciencias, especialmente en las matemáticas.

Es en este contexto que en la Institución Educativa Melitón Carbajal, siendo un colegio emblemático se ha venido implementando sucesivamente las dos últimas reformas educativas que ha dejado una profunda huella en la formación de los estudiantes por las sistemáticas modificaciones del currículo, en donde el docente ha sido uno de los protagonistas principales de estos cambios en la medida que se ha sujetado a la implementación de la política educativa. Por ello, en la presente investigación queremos dejar establecido que la delimitación de tema estará centrado en la reforma educativa neoliberal, y su efecto en el aprendizaje en el área de las matemáticas.

Sobre la base de lo expresado la presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el desempeño laboral docente y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la I.E. N° 1070 “Melitón Carbajal”, de Lince en el 2011.

Para una mejor visualización el presente informe de tesis se encuentra organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I se describe la situación problemática respecto al desempeño de los docentes y el aprendizaje en matemática de los estudiantes en la materia antes mencionada, luego se formula las interrogantes de la investigación así como las justificaciones en base a los aportes que brinda la investigación, citando a un conjunto de tesis como fundamento empírico sobre otras realidades concluyendo el capítulo con la formulación de los objetivos de la investigación.

En el capítulo II se describe y explica el marco teórico siguiendo con el análisis de las bases teóricas de las variables citando los aportes de los autores que esclarecen la importancia de cada uno de ellos, como un fundamento esencial para la formulación de hipótesis.

En el capítulo III se explica el marco metodológico partiendo del sistema de hipótesis, identificación y definición de las variables, también se especifica el tipo de investigación aplicada y el diseño correlacional y transeccional sobre una muestra de tipo probabilística desarrollado bajo el enfoque cuantitativo; asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta empleando como instrumento el cuestionario; mientras en el método de análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva y para la contrastación de hipótesis, se recurrió al estadístico de Pearson y el coeficiente de correlación de tipo no paramétrico Rho de Spearman.

En el capítulo IV se presenta el análisis de los resultados de cada uno de sus dimensiones y respectivas variables. De estos resultados se llevó a cabo el análisis y demostración de las hipótesis para concluir con la discusión de los resultados.

Finalmente se presenta en el capítulo V las conclusiones y sugerencias como producto del estudio completándose el informe con la referencia bibliográfica consultada y un conjunto de anexos propios de la investigación